

# ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИИ

*Молдир Аманбаев, Назерке Шопшекбаева, КазНПУ имени Абая, г Алматы*

## SUMMARY

### **Ethnic-pedagogical training of students in the studies of geography**

The article deals with the ethnic-pedagogical significance in the training process of students who are prospective teachers of geography. Ethnic-pedagogical assumptions come from upbringing of students in the family, training of the aesthetic taste and feeling thereof, national identity. Folk pedagogy is also closely related to the subject of geography. National traditions, customs, naming of environmental phenomena and features as well as perception of the world are also important sources of the training process. The programme of geographical studies has been extended by such subjects as Toponymics, Ethnic Geography, Physical Geography of Kazakhstan, therefore, the process of studies requires new forms and methods respectively. A particular value in this context is acquired by collection of ethnographic material, systemisation and introduction thereof. We hope that application of ethnic-pedagogical ideas in the studies of geography could contribute to more extensive training of teachers of geography.

**Keywords:** ethnic pedagogy, ethnic psychology, ethnic geography.

## ЗАДАЧИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Обучение эстетическому воспитанию в высших учебных заведениях осуществляются в очень тесной связи с тенденциями учебно – воспитательных процессов, что включает в себя как теоретические знания, так и выполнение практических и творческих работ. Взаимосвязь эстетического направления учебного предмета, выразительность отображения содержания учебных материалов, личностное самовыражение и мироощущение преподавателя составляют систему для совершенствования эстетических чувств, вкуса, способностей учащихся (Волков, 1999).

В научных работах Н. Л. Ханбикова, Ш. А. Шорова, А. Мирзаева часто широко освещаются виды этнопедагогической исследовательской методики, отражена значимость народной педагогики в процессе воспитания. Основой такого воспитания является грандиозное народное наследие в

виде обычаев, традиций, веры, культуры. Исследования М. И. Стельмечевича и И. С. Кона показывают, что этническая принадлежность к какому-либо социуму характеризуется определенными ценностями, сформированными и вытекающим из традиционного, этнического воспитания. Многовековой народный воспитательный опыт и народная мудрость являются источником духовных ценностей, которые формируют этническое самосознание личности. А это самосознание, в свою очередь, мотивирует и стимулирует определенные поступки, т. е. диктует практическое поведение личности. Нижеприведенная схема (рис. 1) наглядно оеображает взаимосвязь формирования определенных навыков на основе изучения этнического материала и его применения в воспитательном процессе.

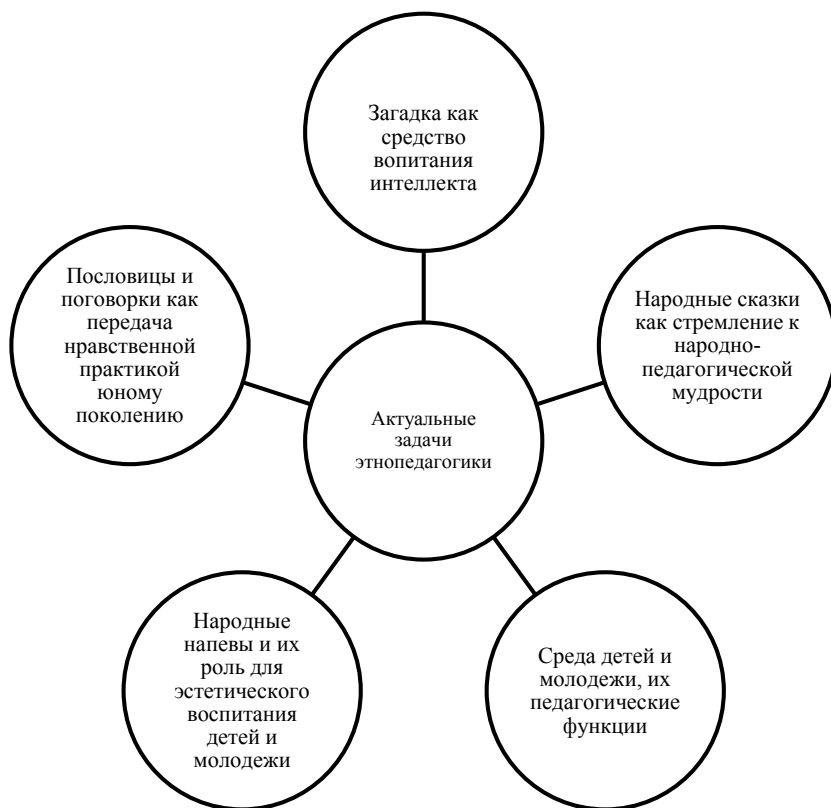


Рис. 1. Актуальные задачи этнопедагогики

## НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

Территориальная принадлежность народной педагогики является одной из составляющих любого этнического социума, которому присуще определенное этническое самосознание, сформированное под влиянием множества факторов окружающей его (социума) среды. Поэтому учебный процесс будущего специалиста-(педагога)-географа включает в себя различные науки об окружающей человека среде (геоэкология, топонимика...) и науки о самом человеке (этнопсихология, культурология...). Сочетание изучения множества дисциплин, полевая практика и тематические семинары имеют большое значение для совершенствования этнопедагогической подготовки будущих специалистов. (Мукитанов, 1985). Так, целью изучения такого предмета как

«Геоэкология и защита окружающей среды» является формирование представления о взаимосвязи атмосферы, гидросферы и литосферы на фоне их влияния на общество. Эти знания необходимы для решения комплексных проблем управления, прогнозирования, исследования и охраны природных ресурсов. «Топонимика» – научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние, смысловое значение, написание и произношение. Цель курса – на основе полученных базовых знаний географического, исторического и лингвистического плана дать представление о предмете топонимики. Задачи курса – показать место топонимики в системе наук, сформировать знания об истории развития научной мысли в названной области, принципах и методах науки, изучить существующие схемы классификации топонимов, ознакомить студентов с разнообразием топонимических фактов и явлений и уяснить их роль в современном мире.

Для студентов Казахстана всестороннее целостное представление о разнообразии природы нашей республики дает «Физическая география Казахстана». Общеобразовательной целью физической географии Казахстана является ознакомление студентов с особенностями природы Казахстана и основными закономерностями ее формирования. Объектом исследования являются история исследования территории, тектоническое и геологическое строение, орография, рельеф, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир, природные зоны. При этом будут рассмотрены вопросы касающиеся природных территориальных ком-

плексов, взаимосвязи между ними, закономерности их формирования и распространения.

«Этнография» – наука, основным объектом изучения которой являются народы мира. Однако такое представление об исследовательском объекте этнографии установилось далеко не сразу. В прошлом одни ученые считали ее объектом человека, другие – культуру, третьи – общество. И хотя одновременно было распространено мнение, что объект этнографии – народы, при этом принимались во внимание главным образом народы бесписьменные, находившиеся на ранних ступенях социально-экономического развития.

Народная педагогика на сегодняшний момент соответствует целям воспитательного процесса. Многоаспектность знаний о человеке и окружающей его среде дает возможность выявить важнейшие факторы влияния на формирование этнической идентичности личности, ее самосознания. Этнопедагогика, базирующаяся на комплиментарности многих наук, воспитывает и прививает также и межэтнические человеческие ценности: толерантность, лояльность, равноправие народов.

## ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК НАСЛЕДИЕ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Резюмирование основных тенденций развития этнопедагогики будет весьма перспективно в будущем. Опираясь на диалектическую модель, можно рассматривать этнопедагогика как систему обновления, зарождения и наследования традиционной народной культуры. Этническая педагогика постсоветского периода неоднозначна. Наряду с положительным развитием, поле деятельности народной педагогики существенно сузилось и исказилось. Влияние изменений в обществе на этнопедагогика многогранно и характеризуется несколькими особенностями.

Во-первых, демократизация открывает большие возможности для педагогического творчества и формирует опору для развития народной педагогической культуры.

Во-вторых, восстановление социальной справедливости, возобновление гуманизма, устранение плохих качеств (обман, насилие, двусмысленность и. т. д.) дает возможность использовать в обыденной жизни этнопедагогические и народные ценности.

Применение этнопедагогических знаний будет преградой от бездуховности, непризнания народных ценностей, незнания своей истории, помо-

жет детям и подросткам осознать свой гражданский долг как наследников народных ценностей и традиций, национальной культуры, смотивирует продолжать дело своих родителей, прошедшего поколения, всего народа.

Духовное богатство народа очень тесно связано с народной педагогикой, нравственными проповедями, духовными заповедями религии. Поэтому народная педагогика рассматривается как духовный феномен, присутствующий сознанию народных масс, эмпирические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, выступающие как единство педагогической мудрости и деятельности народа.

Этнопедагогика представляет собой научный взгляд на явление воспитания, в ней анализируются социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики и образовательно-воспитательными традициями того или другого этноса.

Народ из поколения в поколение передает свой общественный и социальный опыт, духовное богатство, как дань старшего поколения младшему, создавая тем самым историю материальной и духовной культуры общества. Преемственность дает новым поколениям вобрать в себя и развивать все лучшее, что было создано предшествующей историей человечества, обогатить в новых условиях многообразие духовных ценностей общества.

Поэтому, перед этнопедагогикой стоит большая задача. На сегодняшний момент весьма важно выяснить поле деятельности народной педагогики, определить связь с воспитательным процессом. Главные задачи этнопедагогики – собрать крупинки народной мудрости, определить основные категории и закономерности народного воспитания, обозначить социально-экономические факторы которые ими управляют, уточнить причины долготлетия народных педагогических традиций и их роль в современной духовной жизни общества (Этнопедагогическая подготовка учителей географии..., 2008).

Сравнительный педагогический анализ идеи воспитания и практики – основа этнопедагогической методологии. Можно предположить, что новые отрасли науки, выбравшие своим предметом изучения особенности сферы педагогической культуры, имеют возможность всесторонне развиваться. Этнопедагогика, являясь неотделимой частью системы педагогических наук, при доскональном изучении своих объектов познания опирается на все нынешние достижения педагогики, использует его материалы и методы. Только при всестороннем использовании сегодняшней педагогической тео-

рии есть возможность связать этнопедагогику с практикой. Поэтому, вступление в круг взаимоотношений и взаимодействий многих общественных, гуманитарных и психологических наук имеет принципиальное значение, поэтому будет плодотворным рассматривать этнопедагогические поиски как часть этносоциологических исследований. Подводя итог, можно сказать, что, используя специальные формы и методы совершенствования этнопедагогической подготовки будущих учителей географии, можно повысить эффективность процесса профессиональной подготовки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, Г. Н. (1999). Этнопедагогика: Учебник для студентов. Москва: Академия.
2. Кожахметова, К. Ж. (1998). Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. Алмата: Гылым
3. Мукистанов, Н. К. (1985). От Страбона до наших дней. Москва: Мысль.
4. Садохин, А. П. (2000). Этнология: Учебник для студентов высш.учеб. заведений. Москва: Академия.
5. Этнопедагогическая подготовка учителей географии в условиях высшего учебного заведения. (2008). Материалы IV международной научной практической конференции «Динамика исследования» (16–31 июля 2008 г.). София: Бял ГРАД-БГ ООД.

## ETNOPEDAGOGINIS STUDENTŲ RENGIMAS PER GEOGRAFIJOS STUDIJAS

*Moldir Amanbaev, Nazerke Šopšekbaeva*

### *Santrauka*

Straipsnyje nagrinėjama etnopedagogikos reikšmė rengiant studentus – būsimus geografijos mokytojus. Etnopedagogikos prielaidos kyla iš studentų auklėjimo šeimoje, jų estetinio skonio ir jausmo ugdymo, tautinio identiteto. Su geografijos dalyku glaudžiai susijusi liaudies pedagogika. Tautos tradicijos, papročiai, aplinkos reiškinių ir objektų įvardijimas, pasaulėvoka yra reikšmingi ugdymo proceso šaltiniai. Geografijos studijų planas papildytas tokiais dalykais kaip toponimika, etnogeografija, Kazachijos fizinė geografija. Atitinkamai ir studijų procesas reikalauja naujų formų bei metodų. Ypatinę reikšmę įgauna lauko praktikos, etnografinės medžiagos rinkimas, sisteminimas, pateikimas. Tikimasi, kad etnopedagogikos idėjų panaudojimas per geografijos studijas praplės geografijos mokytojų profesinį pasirengimą.

**Reikšminiai žodžiai:** etnopedagogika, etnopsichologija, etnogeografija.