

Genovaitė  
Kynė  
LGD

Aukštadvario RP  
Su Talvydu  
Spiliausku

Saugomos teritorijos -  
kitokia erdvė ugdymuisi





Pranešimas skiriamas  
dr. Rimantui Krupickui

JGM 2012 m.  
Pajūrio RP







Jaunujų geografų mokykla (JGM)  
Vilniaus Simono Daukanto gimnazija  
Užpalių krašto bendruomenė ir kt.





*Edukacinė aplinka – dinamiška  
informacinė mokymosi veiklos erdvė*



*Izūkijos NP  
Su gintautu  
Nibirksčiu*

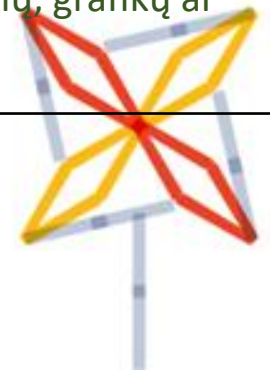




*Tiriamoji veiklos sritis numatyta tiek formaliajame, tiek neformaliajame ugdyme*

#### 4. Aplinkos pažinimas ir tyrimai

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Ugdymo gairės
<b>Noriai ir saugiai tyrinėti gamtinę ir socialinę aplinką.</b>	4.1. Pagal pavyzdį susiplanuoti ir atlikti tyrimus. Tinkamai užrašyti atlikto tyrimo rezultatus, jausti atsakomybę už atliktą darbą. Tobulinti įgūdžius dirbant individualiai, grupėje; klasėje ir artimiausioje aplinkoje.	4.1.1. Pateikti gamtinės ir socialinės aplinkos elementų pavyzdžių.	Mokiniai, dirbdami individualiai, grupėje, klasėje ir artimiausioje aplinkoje, pagal pavyzdį mokomi tinkamai atlikti tyrimą (pvz., vidaus vandenų; regiono arba regionų) ir užrašyti jo rezultatus. Mokomi tyrinėti skirtingo turinio, mastelio ir projekcijų žemėlapius, juos lyginti, ieškoti panašumų ir skirtumų.
	4.2. Pritaikyti įgytas informacinių technologijų žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti.		Mokytojo padedami, mokiniai mokosi apdoroti tyrimų rezultatus: apibendrinti ir aprašyti, pateikti lentelių, grafikų ar diagramomų.





# Suakšciv RP

Edukacinė aplinka – sąlygos (didaktinės, psichologinės, kompetencinės, materialiosios, organizacinės, sociokultūrinės), kurios kiekvienam mokiniui suteikia mokymosi galios ir turi įtakos jo pasiekimams.  
(Glinškiene; Lipinskiene, 2005.)





Šiuo metu saugomose teritorijose yra **5 gamtos mokyklos**: Aukštaitijos ir Dzūkijos nacionaliniuose parkuose, taip pat Sirvėtos, Kauno marių ir Varnių regioniniuose parkuose. Žagarės regioninio parko lankytojų centro erdvės irgi pritaikytos gamtos mokyklos veiklai.

- *Žaugeliui mieste užaugusių vaikų trūksta žinių apie gamtą – jie nepažįsta paukščių, gyvūnų, neskiria medžių, ...*
- *O kai nepažįsta, tada bijo ir nežino, kaip elgtis. Bijo erkių, gyvačių, vorų, varlių...*
- *Nepažįsta augalų įvairovės: nežino, kurie naudingi, o kurie nuodingi.*







# Saugomų teritorijų specialistai moko elgtis gamtoje atsakingai

- Padeda formuoti palankų visuomenės požiūrį į saugomas teritorijas ir gamtos saugos svarbą.
- Gamtos mokyklų tikslas - kad kuo daugiau žmonių įgytų žinių apie gamtą, suvoktų ekosistemų procesus ir suprastų, kodėl reikia SAUGOTI gamtą.





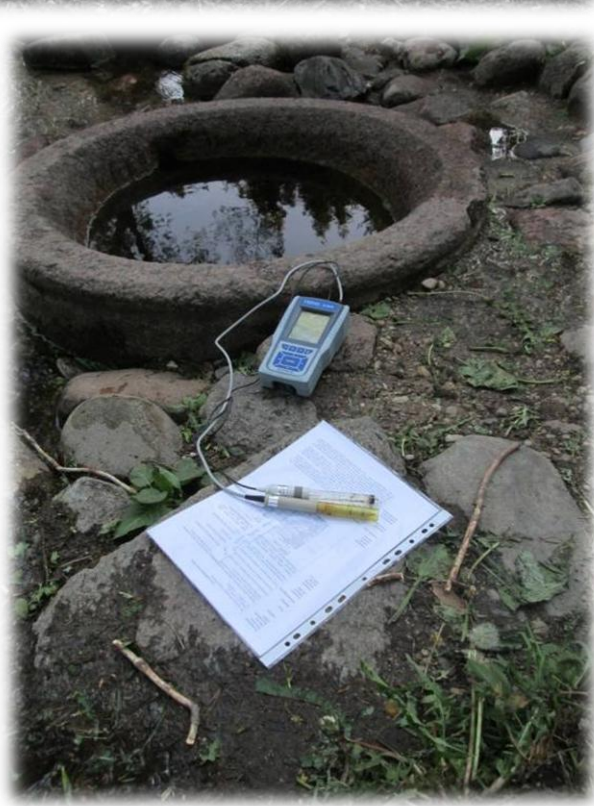
Tyrimas –  
svarbus mokymosi  
metodas, ugdantis  
savarankiško  
mąstymo įgūdžius.

Orikai labiau išibrankia, turi galimybę  
išgyventi visą procesą, patys daryti  
išvadas.





Kiekvienoje veikloje  
- veiksmingas  
mokymasis.  
Užpaliai.  
Krokulės šaltinio  
tyrimas 2016 m.





# Planuojame lyrimo etapus

1 etapas. Neliama hipotezė ar formuluojamas probleminis klausimas.

2 etapas. Duomenų rinkimas. Išskodami sprendimų, atsakymų į įvairius probleminius klausimus, mokomės stebėti, jungti, lyginti, rinkti duomenis, interpretuoti įvairių dalykų žinias.





# Planuojame tyrimo etapus

3 etapas. Apibendrinimas. Tiriamoji veikla ir keliami probleminiai klausimai atskleidžia kelis požiūrius į tą patį objektą ir leidžia formuoti savo nuomonę.

4 etapas. Išvados. Geriau pritaikome tas žinias, kurios susijusios su mūsų asmenine patirtimi.





Atlikdami  
tyrimus,  
vaikai

išmoksta kelti  
klausimus ir  
ieškoti  
atsakymų

- pasirinkti tinkamas tyrimo priemones
- veikti nuosekliai, išgyventi visus proceso etapus  
auga vaikų gebėjimai mąstyti kritiškai ir kūrybiškai  
priimti sprendimus ir formuluoti išvadas
- bendradarbiauti.





Tyrimų  
nauda  
ugdant  
mąstančias,  
savarankiškas  
asmenybes

Siuolaikiniame pasaulyje žinios greitai pasenta,  
informacija nuolat keičiasi. Todėl svarbu mokėti  
pačiam žinias atrasti, atnaujinti.

Ugdyti jaunąjį tyrėją, visų pirma reiškia -  
mokyti mąstyti, ieškoti, klausti.





Kiekviena  
vietovė,  
asmuo,  
objektas yra  
mokytojas,  
tik mokikime  
juos  
prakalbinti.





Žienas  
mokytojas  
pasako tiesą,  
kitas –  
išmoko ją  
atrasti.

Tyrimai reikalauja specialaus pasiruošimo  
ir planavimo, ne tik daugiau pastangų,  
bet ir laiko.





Tācian viska,  
atperka vaiku  
geros emocijas,  
pasiekti  
rezultatai,  
atrasti nauji  
objektai  
tyrimējimui...





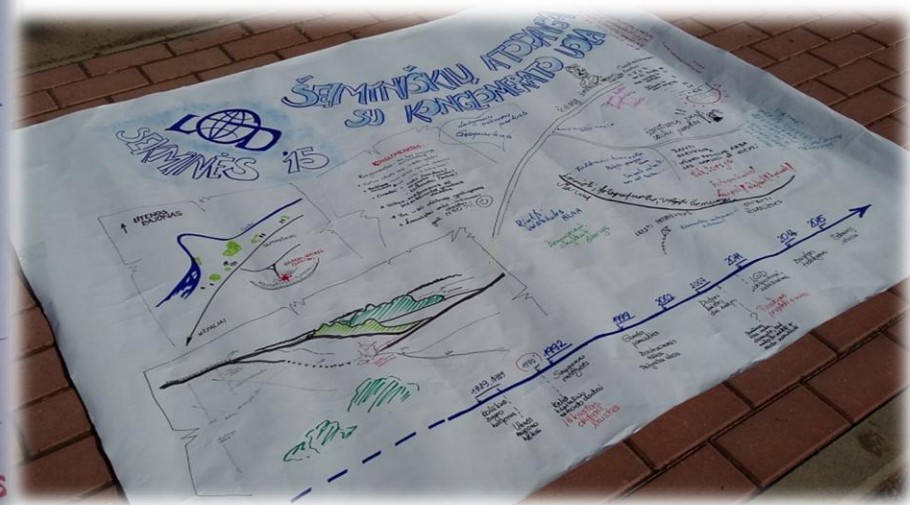




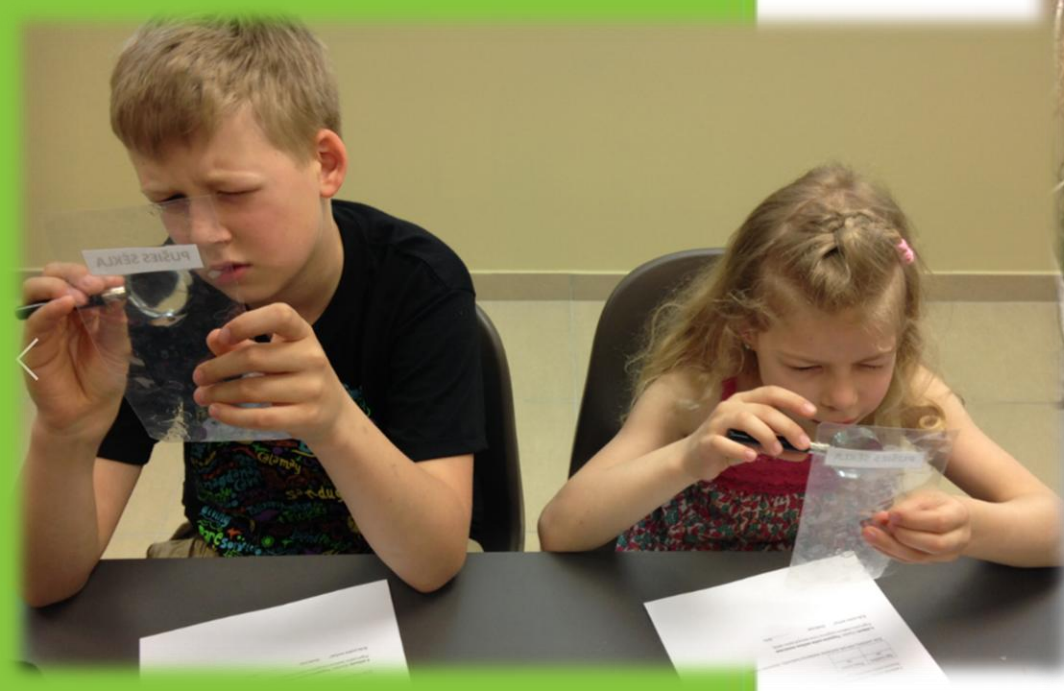




# Užpalių bendruomenė. Artimiausios aplinkos tyrimas (Konglomerato uola)









*IGM  
stovyklų  
žemėlapis*



Geografų  
alėja





# Ščiū

**Genovaitė Kynė**, Lietuvos geografų draugijos prezidentė,  
Jaunųjų geografų mokyklos vadovė, Vilniaus Simono Daukanto  
gimnazijos geografijos ir ekonomikos mokytoja ekspertė,  
švietimo lyderystės konsultantė

[genovaite.kyne@gmail.com](mailto:genovaite.kyne@gmail.com)